

Педагогический совет

Тема: *«Современные интерактивные образовательные технологии в ДОУ в свете ФГОС»*

Цель: стимулирование активности и повышение компетентности педагогов ДОУ по вопросу использования современных интерактивных технологий в образовательном процессе, создание инновационного образовательного пространства в детском саду, побуждающего педагога занимать активную позицию в овладении лучшими образовательными методиками.

План педсовета:

1. Утверждение повестки дня заседания педагогического совета;
2. Вступительное слово об актуальности темы педсовета;
3. Интерактивное обучение и интерактивные образовательные технологии (Старший воспитатель Евдокимова С.В.);
4. Технология проблемного обучения (учитель-дефектолог Будниковой Н.И.);
5. Хеппинг в рамках личностно-ориентированной технологии в работе с детьми раннего возраста (воспитатель Старостина А.В.);
6. Тестирование педагогов;
7. Подведение итогов педагогического совета.

Ход педсовета:

Старший воспитатель: Здравствуйте уважаемые коллеги!!! Сегодня мы с вами освежим наши знания о современных интерактивных образовательных технологиях, определим, какие современные образовательные технологии можем добавить в свой арсенал в ближайшем будущем.

Тема нашего педсовета: *Современные интерактивные образовательные технологии в ДОУ в свете ФГОС* (сопровождение слайдами презентации).
Слайд №1

Упражнение «Определи дистанцию».

В центре зала лежит на полу обруч, в середине которого надпись «Современные интерактивные образовательные технологии».

Уважаемые коллеги, прежде чем начать активную работу предлагаю Вам определить Ваше отношение к сегодняшней проблеме. Современные интерактивные образовательные технологии и Вы – в каких вы находитесь отношениях. Для этого, предлагаю всем участникам выйти в центр зала и определить свое место по отношению к обручу с современными интерактивными образовательными технологиями. (Участники находят место, которое соответствует их отношению к современным интерактивным образовательным технологиям, поясняют выбор своего положения – чем ближе к обручу – тем уверенней педагог ориентируется и применяет их в своей деятельности). Спасибо.

В настоящее время стремительного развития информационно-коммуникационных технологий назрела необходимость модернизации содержания и структуры всех сфер дошкольного образования. Это нашло отражение в новых образовательных Стандартах. Именно требования Федеральных Государственных Образовательных Стандартов, их введение и стало стимулом к внедрению интерактивного обучения и интерактивных технологий в работу дошкольных учреждений.

Для начала следует разобраться, что же это такое «интерактивное обучение»? Слайд № 2

В педагогике различают несколько моделей обучения: Слайд № 3

1) пассивная – ребенок выступает в роли «объекта» обучения (слушает и смотрит);

2) активная - ребенок выступает «субъектом» обучения (самостоятельная работа, творческие задания);

3) интерактивная - *inter* (взаимный), *act* (действовать). Понятие интерактивное обучение - это «вид информационного обмена обучающихся с окружающей информационной средой». Процесс обучения осуществляется в условиях постоянного, активного взаимодействия всех участников. *«Не рядом, не над ним, а вместе!».*

Использование интерактивных технологий позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности.

Термин *«интерактивные технологии»* может рассматриваться в двух значениях: технологии, построенные на взаимодействии с компьютером и посредством компьютера и организованное взаимодействие непосредственно между детьми и педагогом без использования компьютера. **Слайд № 4**

Внедрение компьютерных технологий в новой и занимательной для дошкольников форме, помогает решать задачи речевого, математического, экологического, эстетического развития, а также помогает развивать память, воображение, творческие способности, навыки ориентации в пространстве, логическое и абстрактное мышление. Использование интерактивной модели обучения исключает доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи.

Использование интерактивных технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ предполагает наличие интерактивного оборудования. Это компьютеры, интерактивные доски, мультимедийное оборудование и многое другое. Помимо оснащённости учреждения данным оборудованием необходимы также подготовленные педагогические кадры, способные сочетать традиционные методы обучения и современные интерактивные технологии.

Педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности.

Второе направление интерактивного обучения — это организованное взаимодействие непосредственно между детьми и педагогом без использования компьютера. Таких технологий интерактивного обучения существует огромное количество. Каждый педагог может самостоятельно придумать новые формы работы с детьми.

Внедрение интерактивных технологий в работу с детьми осуществляется постепенно, с учетом возрастных особенностей дошкольников. **Слайд № 5**

II младшая группа – работа в парах, хоровод;

Средняя группа – работа в парах, хоровод, *цепочка, карусель*;

Старшая группа – работа в парах, хоровод, цепочка, карусель, *интервью, работа в малых группах (тройках), аквариум*;

Подготовительная к школе группа – работа в парах, хоровод, цепочка, карусель, интервью, работа в малых группах (тройках), аквариум, *большой круг, дерево знаний*.

Упражнение «Найди свою команду».

Педагогам раздается фрагмент картинки заданной тематики, собирая целую картинку, они находят свою команду.

Уважаемые коллеги сейчас я вам раздам фрагменты картинок и собирая целую картинку вы найдете свою команду.

Практическое задание «Интерактивные технологии в ДОУ».

Каждая команда получит карточки с интерактивными технологиями, где прописано название технологии, организация и особенности проведения, Ваша задача определить цель и самое главное ценность для ребенка данной технологии.

Проверяем на слайдах правильность ответов. *Слайд № 6,7,8*

Результаты интерактивного обучения: *Слайд № 9*

- ✓ активизируется индивидуальная интеллектуальная активность каждого дошкольника;
- ✓ повышается интерес и желание участвовать в работе;
- ✓ умение высказать свое мнение и отстоять его;
- ✓ развиваются межличностные отношения, дети учатся преодолевать коммуникативные барьеры в общении (скованность, неуверенность, создается ситуация успеха);
- ✓ формируются условия для самообразования, саморазвития личности каждого ребенка.

Передаю слово Будниковой Н.И, которая расскажет нам о технологии проблемного обучения.

Воспитатель Старостина А.В. выступит с темой Хеппенинг в рамках личностно-ориентированной технологии в работе с детьми раннего возраста.

Использование любой технологии в своей деятельности всегда предполагает творческого подхода и соответственно творческого потенциала. Вашему вниманию предлагается пройти тестирование. Тест «Каков Ваш творческий потенциал».

Интерпретация результатов. Выводы.

Рефлексия:

- Какие технологии вам понравились?
- Что бы вы хотели перенести в свою практическую деятельность?

Подведение итогов педагогического совета:

1. Признать целесообразность применения современных интерактивных технологий в воспитательно-образовательной деятельности и продолжить работу по совершенствованию работы с ними.
2. Педагогическим сотрудникам ДОУ использовать современные интерактивные образовательные технологии при работе с детьми при проектировании, планировании и организации образовательной работы.